



HØRSHOLM KOMMUNE

Mariehøj

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Mariehøj Mariehøj Alle 1 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret og mellem 80-88 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	8 pædagoger og 1 færdig til juni 3 pædagogiske assistenter 1 medhjælper som er uddannet som terapeut og tidligere indenfor marketing. 5 medhjælpere 1 køkkenassistent 3 vikarer
Dato for observationer	14, 15, 18 og 19 december 2023
Dato for tilsynsmøde	2 februar 2024
Deltagere i tilsynsmøde	Katja Just Møller Elida Dzubur Kristina Sonne Norgaard Forældrepræsentant Amalie Malling Pia Charlotte Olsen
Tilsyn udført af	Pia Charlotte Olsen, Pædagogisk konsulent
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 21. september 2021
<p>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn:</p> <p>Fysiske omgivelser</p> <p>Institutionen har gode fysiske rammer både indenfor og udenfor. Med henblik på at skabe færre forstyrrelser og beskytte legen viser observationerne, at personalet er opmærksomme på at bruge alle kvadratmeter, både inde og ude.</p> <p>Observationerne viser variation i, om stuerne har gode tematiserede legeområder, og om det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor. Det ses, at ikke alt legetøj er intakt eller vedligeholdt, fx om legekøkkenet har fuldt funktionelt udstyr eller om bilerne mangler hjul.</p> <p>Indenfor ses gode muligheder for at skabe <i>rum i rummet</i> samt gode muligheder for flere forskellige aktiviteter, fx motorikbaner, afskærmede legezoner eller mindre læringsmiljøer. Observationerne viser, at stuerne kan gøres mere indbydende ved at <i>dække op til leg</i>. Det samme ses på legepladsen, hvor større opmærksomhed på at få klargjort til dagen kan bidrage til, at det er mere tydeligt for børnene, hvad de kan i de forskellige legezoner.</p>

Vuggestuen opfordres til at bruge børnehavens legeplads mere. Dels som en del af en god overgang til børnehave og dels for at skabe passende alderssvarende udfordringer for de største vuggestuebørn.

De voksne bør have opmærksomhed på at fordele sig mere strategisk blandt de forskellige aktiviteter og deltage aktivt i leg og aktiviteter.

Det anbefales, at legetøj tjekkes og opdateres med henblik på at legetøjet er indbydende og intakt. Det kan med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan der *dækkes op til leg* samt hvordan legemiljøer på legepladsen kan tydeliggøres og opdateres med intakt legetøj.

Kommunikation & sprog

Observationerne viser, at børn og voksne er godt fordelt, og at der dermed er gode betingelser for kommunikation, da støjniveauet oftest er tilpasset de forskellige aktiviteter.

Der er et bredt og stort udvalg af sprogstimulerende redskaber i institutionen, og det ses, at dialogen mellem børn og voksne er præget af, at børnenes synspunkter vægtes.

Det ses, at de voksne opfordrer børnene til dialog i aktiviteterne. Kommunikation underbygges og visualiseres med piktogrammer, fx med dialogtavler i garderoberne og på stuerne.

Observationerne viser en mindre forskel på, hvordan uddannede og uuddannede personaler kommunikerer med børnene i forhold til ligeværdig dialog.

Det anbefales, at uddannede medarbejdere sættes ind i, hvad der kendetegner en ligeværdig dialog med barnet samt betydningen heraf.

Opmærksomhed

Observationerne viser længerevarende og fokuseret opmærksomhed mellem voksne og børn. Dette ses både i samtaler, aktiviteter og rettet mod et fælles tredje.

Observationerne viser, at de voksne er imødekomende og tilbyder børnene kontakt gennem hele dagen. Det ses også, at de voksne guider børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden.

Institutionen har en god normering, når alle medarbejdere er til stede.

Personalet kan med fordel have større opmærksomhed på fordele sig mere strategisk på legepladsen med henblik på at vise imødekommenhed overfor alle børns leg og følge alle børns engagement.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Vi lavede en handleplan som vi har fulgt. Kan ses i tilsynet fra sidst. I 2022 har vi arbejdet målrettet og fokuseret med vores frokostmåltid og udarbejdet en måltidspædagogik. Den får nyansatte/vikarer udleveret og pædagogerne guider dem og er rollemodeller.

Vi har i en arbejdsgruppe samlet op på, hvordan vi bedre kan inddrage nyansatte i vores pædagogiske arbejder fra starten. Vi har nu en plan for, hvilke opgaver lederen og pædagogerne sig af. Der bliver også løbende samtaler med nyansatte, efter 14 dage og efter ca. 2 måneder af lederen.

I 2023 skulle vi arbejde med relationskompetence og hvilken betydning vores tilknytning til barnet har, og hvis vi ikke formår, hvilke konsekvenser det så kan have for barnet. Vi havde planlagt en pæd. Dag, Tea Thyrre Sørensen, som er pædagogisk supervisor til at undervise og i neuropsykologisk udviklingsleg.

Vi øvede os i at bruge forskellige lege og tiltag for at støtte børnene i at regulere sig ved at skifte mellem lege med høj og lav arousal, samt at vi som voksne skulle være i den lave arousal ved fx konflikter og i møde med barnet. Senere på året gik vi i gang med en fælles uddannelse på tværs af dagtilbud om relationskompetence, så det hang sammen med det vi i forvejen var gået i gang med. Vi ændrer løbende på vores tiltag og øvebane i forhold til at blive den bedste udgave af voksen i samspil med børnene.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes at der er arbejdet med indsatsområderne fra det sidste tilsyn (september 2021).
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes, at alle lovmæssige minimumskrav er overholdt.
Sikkerhed	Anbefaling Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt, men det anbefales at der udarbejdes en intern arbejdsgang for daglig gennemgang af legepladsen.
Kids-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Det er temaerne relationer og socio-emotionel udvikling der ligger højest. Leder og medarbejdere beskriver, at det har været en positiv oplevelse at observere denne gang, dels var det ikke lige så omfattende, da det kun 1 tema og ikke alle temaer, der skulle observeres på. Rollen som observatør har været nemmere, og det har været interessant at se udviklingen fra sidste gang, der blev observeret. Der har været en god og konstruktiv dialog om observationerne på dialogmødet, som gav anledning til gode faglige refleksioner og drøftelser. Det er stor energi på at arbejde videre med anbefalingerne, igangsætte eller fortsætte den igangværende udviklingsproces i Mariehøj. Det er altid muligt at anvende KIDS-materialet som udviklingsværktøj internt i institutionen,

Den pædagogisk læreplan	Intet at bemærke Den pædagogiske læreplan afspejler sig i den pædagogiske praksis og det vurderes at Mariehøj arbejder nærværende, fokuseret og meningsfuldt med løbende at implementere den i praksis og at evaluere læreplanen i hele huset. Det er en ongoing proces, som allerede er godt i gang. Der er udarbejdet en ny model for den pædagogiske læreplan 2024, hvor der er fokus på at arbejde med det pædagogiske grundlag ind i temaerne. Der er udarbejdet spørgsmål til evaluering, som er med til at skabe en systematisk i den allerede eksisterende evalueringskultur i Mariehøj.
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Anbefaling Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Mariehøj. Personalet har gennemgående en høj grad af relationskompetence og har blik for læringsmiljøets betydning. Der er en god systematik for at alle stuer løbende gennemgår og drøfter alle børns trivsel og der anvendes forskellige og relevante opsporings- eller vurderingsredskaber, om understøtter dette fx TRASMO og SOS-skemaer. Forældre inddrages altid ved bekymring. De 3-årige sprogvurderes i Mariehøj, men det anbefales at have et højere grad af fokus på at få en systematik omkring sprogvurdering af de tre årige. Mariehøj er i gang med at bruge Sprogtrappen, men oplever at den fortolkningsramme der er kræver lidt mere afstemthed. Dialogværktøjet er ikke implementeret endnu. Mariehøj inddrager ressourcepædagoger og tværfaglige samarbejdspartnere
Tværfagligt samarbejde	Intet at bemærke Det vurderes at Mariehøj har et godt, tæt og relevant tværfagligt samarbejde og derfor er der intet at bemærke.
Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes at der er et godt og tæt forældresamarbejde, som tager afsæt i barnets

	<p>perspektiv og Forældre involveres og inddrages i dagligdagen og der er en systematik for samtaler med nye forældre, men der tages altid initiativ til samtale ved behov og forældre kan også altid bede om en samtale.</p> <p>Der er god opbakning til sociale arrangementer. Der er god opbakning og et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, som har formuleret fælles værdier for samarbejdet med inddragelse af den samlede forældregruppe.</p>
Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	<p>Intet at bemærke</p> <p>Mariehøj har en etableret personalegruppe og der er god fordeling af pædagogisk uddannede medarbejdere og medarbejdere, der ikke er pædagogisk uddannede.</p> <p>Der er løbende pædagogstuderende tilknyttet og Mariehøj har en uddannet praktikvejleder.</p> <p>Mariehøj har deltaget i det kommunale kompetenceforløb om børnesyn og relationskompetence.</p>

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Mariehøj er et velfungerende dagtilbud, som samlet set vurderes at have god pædagogisk kvalitet. Læreplanen og det pædagogiske afspejler sig i den pædagogiske praksis. Mariehøj er godt i mål med personalets relationskompetence, det nye børnesyn og blikket for børnenes perspektiv, idet der observeres en gennemgående høj relationskompetence hos medarbejderne i Mariehøj.

Nedenstående styrker og udviklingsområder, samt anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.

Styrker

Relationer

Det er tydeligt at observere at der gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone. De voksne er optaget af børnenes perspektiv og nysgerrige på at udfolde disse. De voksne interesserer sig for børnene og møder dem med stor omsorg, nærvær og forståelse. Personalet ses være opmærksomme og imødekommende ved modtagelse og afsked af børnene.

	<p>Personalet ses gennemgående at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udvikling og deres opmærksomhed er rettet mod børnene snarere end de andre voksne.</p> <p>Der observeres mange samspil hvor de voksne møder børnene sensitivt og bekræftende. De voksne ses at sætte ord på børnenes behov, følelser og oplevelser og der ses gennem hele dagen mange eksempler på dialoger og samspil over flere led.</p> <p>Personalet er opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børnenes deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn.</p>
Socio-emotionel udvikling	<p>Personalet hjælper børnene med at falde til ro ved behov og rummer børnenes følelser. Personalet ses ikke bede børnene om at holde op med at udtrykke følelser eller aflede dem fra sine følelser og oplevelser.</p> <p>Personalet ses bekræfte børnenes udtryk og oplevelser og er optaget af om de har forstået barnets perspektiv korrekt.</p>
Leg og aktivitet	<p>Børnene tilbydes mange forskelligartede aktiviteter, såsom: samlinger, højtlesning, sang, dans, musik, motorik, lydbog/afspænding, juledekorationer, faldskærm og tegne.</p> <p>Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene ses at være engagerede og optaget af det de voksne sætter i gang. Aktiviteterne er gennemgående aldersrelevante og børnene har mulighed for at vælge at deltage eller engagere sig i noget andet.</p> <p>Personalet ser at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.</p>

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser indendørs

Der er arbejdet med at skabe afgrænsninger og forsøgt at lave tematiserede legeområder i hele huset.

Legområderne er indrettet forskelligt, samlet set ses der 2-3 legeområder i hele institutionen, som fremstår tydelige og med understøttende legetøj. De fleste legeområders tema fremstår ikke klart, da der er for meget forskelligt legetøj i samme legeområde, og nogle steder begrænset med legetøj.

Derudover er der meget legetøj kurve, i kommoder eller ikke i børnehøjde, og i løbet af dagen ses der i flere legeområder at være stolet op. Dette gør at de fleste legeområder fremstår uninspirerede eller ikke klargjort og inviterende. Det anbefales

- at arbejde med at skabe tydeligere tematisering og sortere i legetøj og materialer, og i forlængelse heraf, at være opmærksomme på at

	<p>materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder.</p> <ul style="list-style-type: none"> · at sætte legetøj og materialer vejledende og inspirerende op til børnene, og at sørge for at legeområderne gennem hele dagen er klargjorte og 'åbne' til leg. · at have fokus på at skabe områder til lavt aktivitetsniveau og hvor børnene kan være i ro
Fysiske omgivelser Udendørs	<p>På begge legepladser ses nogle legeområder at have tydelig tematisering, mens andre fremstår mere udefineret fx på vuggestuens legeplads bag skuret og i flere af de små indhak langs huset.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at blive opmærksomme på hvordan alle legeområder kan fremstå mere inspirerende og tematiserede, og i forlængelse heraf, at sørge for at der er understøttende legetøj og materialer i legezonerne. · at se på hvilke områder der kan indbyde til mere rolige lege og rollelege'
Leg og aktivitet	<p>Det observeres at legene der opstår, er primært børneinitierede og personalet er hovedsageligt 'observatører' og igangsætter i mindre grad at igangsætte lege i forskellige legeområder, og aktivt tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer eller at skabe længerevarende samspil om et fælles tredje i legen. Det observeres i vuggestue at personalet enkelte gange deltager i børnenes lege, at udvikler legen og fastholde børnenes opmærksomhed.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så lege fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af dag, samt at der er lige så stor voksendeltagelse i legene som i aktiviteterne · at personalet er mere opmærksomme på om børnene kommer i fordybende og længerevarende lege · at personalet igangsætter og deltager i flere lege, som et større antal børn kan deltage i

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.