



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Mariehøj
September 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

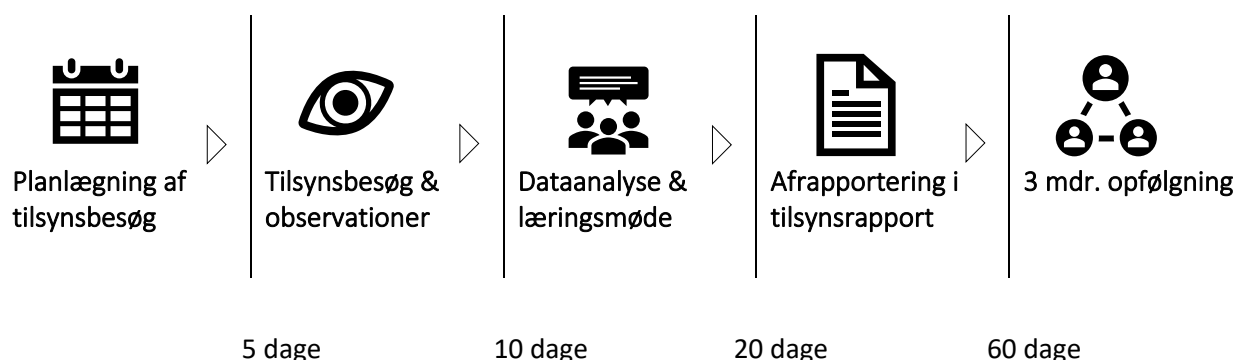
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

1.2 Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



1.3 Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

2. Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulenters observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Mariehøj

Institutionstype: vuggestue og børnehave

Normering: 84 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 21. september 2021

Dialogmøde afholdt: den 5. oktober 2021

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Katja Just Møller

Pædagoger: Kristina Sonne Norgaard og Elida Dzubur

3. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Mariehøj er en idrætscertificeret institution, som gennem leg og daglige rutiner har særligt fokus på at børnene bruger kroppen og dermed understøtter børnenes motoriske udvikling. Mariehøj har gode fysiske rammer med flere gode tematiserede legeområder.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Mariehøj samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten.

Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS- vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent.

3.1 Styrker

Fysiske omgivelser

Institutionen har gode fysiske rammer både indenfor og udenfor. Med henblik på at skabe færre forstyrrelser og beskytte legen viser observationerne, at personalet er opmærksomme på at bruge alle kvadratmeter, både inde og ude.

Observationerne viser variation i, om stuerne har gode tematiserede legeområder, og om det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor. Det ses, at ikke alt legetøj er intakt eller vedligeholdt, fx om legekøkkenet har fuldt funktionelt udstyr eller om bilerne mangler hjul.

Indenfor ses gode muligheder for at skabe *rum i rummet* samt gode muligheder for flere forskellige aktiviteter, fx motorikbaner, afskærmede legezoner eller mindre læringsmiljøer. Observationerne viser, at stuerne kan gøres mere indbydende ved at *dække op til leg*. Det samme ses på legepladsen, hvor større opmærksomhed på at få klargjort til dagen kan bidrage til, at det er mere tydeligt for børnene, hvad de kan i de forskellige legezoner.

Vuggestuen opfordres til at bruge børnehavens legeplads mere. Dels som en del af en god overgang til børnehave og dels for at skabe passende alderssvarende udfordringer for de største vuggestuebørn.

De voksne bør have opmærksomhed på at fordele sig mere strategisk blandt de forskellige aktiviteter og deltage aktivt i leg og aktiviteter.

Det anbefales, at legetøj tjekkes og opdateres med henblik på at legetøjet er indbydende og intakt.

Det kan med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan der *dækkes op til leg* samt hvordan legemiljøer på legepladsen kan tydeliggøres og opdateres med intakt legetøj.

Kommunikation & sprog

Observationerne viser, at børn og voksne er godt fordelt, og at der dermed er gode betingelser for kommunikation, da støjniveauet oftest er tilpasset de forskellige aktiviteter.

Der er et bredt og stort udvalg af sprogstimulerende redskaber i institutionen, og det ses, at dialogen mellem børn og voksne er præget af, at børnenes synspunkter vægtes.

Det ses, at de voksne opfordrer børnene til dialog i aktiviteterne. Kommunikation underbygges og visualiseres med piktogrammer, fx med dialogtavler i garderoberne og på stuerne. Observationerne viser en mindre forskel på, hvordan uddannede og uuddannede personaler kommunikerer med børnene i forhold til ligeværdig dialog.

Det anbefales, at uuddannede medarbejdere sættes ind i, hvad der kendetegner en ligeværdig dialog med barnet samt betydningen heraf.

Opmærksomhed

Observationerne viser længerevarende og fokuseret opmærksomhed mellem voksne og børn. Dette ses både i samtaler, aktiviteter og rettet mod et fælles tredje.

Observationerne viser, at de voksne er imødekommende og tilbyder børnene kontakt gennem hele dagen. Det ses også, at de voksne guider børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden.

Institutionen har en god normering, når alle medarbejdere er til stede.

Personalet kan med fordel have større opmærksomhed på fordele sig mere strategisk på legepladsen med henblik på at vise imødekommenhed overfor alle børns leg og følge alle børns engagement.

3.2 Udviklingsområder

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for at få mange forskellige erfaringer i et stimulerende miljø. Personalet arbejder med at følge børnenes spor og har forskellige temaer i fokus. Natur- og udeværkstedet anvendes både til at arbejde med årtidsbestemte traditioner og til mere eksperimenterende projekter, fx at undersøge dyr, blade og udfordre forskellige materialer for at styrke kreativitet og erfaringer med natur og naturfænomener.

Institutionen benytter sig en gang imellem af det omkringliggende samfund og nærmiljø, fx ture til bibliotek, å eller skoven. Personalet ønsker at bruge lokalmiljøet endnu mere med henblik på at inddrage flere kulturelle udtryk og værdier i praksis, herunder en tydeligere organisering af ture samt at anvende institutionens cykler hertil.

Der ses variation i de voksnes fokus på børnenes selvhjulpethed og muligheder for erfaringsdannelse, fx ved måltider. Observationerne viser, at vuggestuebørn ikke selv øser mad op og at kontakten mellem barn og voksen kan forbedres i denne sammenhæng, fx at den voksne øser mad op, mens den voksne står bagved barnet og dermed har mindre gode betingelser for inddragelse af børneperspektivet.

I børnehaven ses enkelte børnehavebørn, der deltager i borddækning, selv smører mad og selv øser mad op. Det ses, at de voksne deltager i et pædagogisk måltid, og tydeligt bidrager til en god stemning.

For at børnene får viden om verden og forskellige kulturelle genrer, vil institutionen benytte sprogkufferter igen. Her vil der være fokus på både eventyr og teater med henblik på at gøre børnene aktive kulturskabere og tilbyde forskellige oplevelser.

Institutionen bruger historier til den daglige powernap. Her vil der fremadrettet være fokus på at bruge flere forskellige historier, så børnene præsenteres for et endnu bredere og mere nuanceret udvalg.

For at sætte fokus på at udvikle børnenes kritiske tænkning, vil medarbejderne arbejde med at sætte endnu mere ord på børnenes følelser, behov og meninger. Observationerne viser, at der er forskel på, hvordan uddannet og uuddannet personale arbejder med dette i praksis.

Institutionen bør udvikle en fælles måltidspædagogik, hvor selvhjulpethed, erfaringsdannelse og inddragelse af børneperspektiv er i centrum.

Det anbefales, at personalet gennem fælles drøftelse når frem til, hvordan der konkret kan arbejdes med udvikling af børnenes kritiske tænkning samt hvordan det uddannede personale kan klædes bedst muligt på til dette arbejde.

Selvet & kroppen

Institutionen arbejder fast med motorik, og de fysiske rammer giver gode muligheder for at børnene har forskellige motoriske udfoldelser til rådighed både inde og ude.

Der arbejdes ligeledes med både synsmæssig og auditiv udfoldelse, fx til powernap, og der anvendes forskellige genrer af historier, klassisk musik.

Det er et opmærksomhedspunkt, at alle personaler har viden om, hvorfor det er vigtigt at skelne mellem, hvad der foregår i en selv, og hvad der foregår i barnet, og hvordan det gøres gennem større refleksion.

For at støtte op om barnets udvikling af selvet, er det vigtigt at have viden, om hvordan man konkret arbejder med at benævne og bekræfte børnene. Det er samtidig vigtigt, at medarbejderne kender betydningen heraf. Det er oplagt om dette tages til fælles drøftelse i personalegruppen.

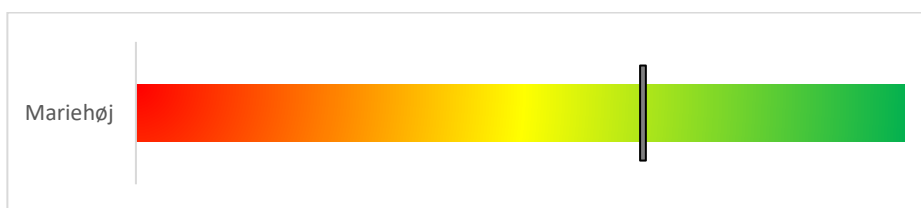
Socio-emotionel udvikling

Observationerne viser, at personalet hjælper børnene med trøst og tilbyder ansigt til ansigt kontakt med børnene. Det ses også, at de voksne jævnligt er sammen med børnene om et fælles tredje. Personalet ønsker at have fokus på at dele endnu flere oplevelser med børnene, og vil derfor oftere tilrettelægge praksis i mindre grupper med henblik på at skabe uforstyrret fokus i gruppen.

Observationerne viser, at uuddannede medarbejdere med ingen eller lidt erfaring har brug for mere indsigt i barnets socio-emotionelle udvikling for at bidrage til et højt kvalitetsniveau, herunder at sætte ord på børnenes følelser samt betydningen af at være sammen med barnet om et fælles tredje. Institutionen udleverer folder med generel information samt folder om kerneopgave og arbejdsgrundlag til nyansatte.

Det anbefales, at der er fokus på opstart af nye uuddannede medarbejdere, fx ved en særlig arbejdsbeskrivelse som supplement til den eksisterende folder ved nyansættelse. I forbindelse med arbejdet i mindre grupper kan personalet med fordel arbejde med fokus på mentalisering. I dette arbejde bør de voksne have fokus på at kommunikere med børnene om hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker har samt hjælpe børnene til at sætte ord på disse.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Mariehøj en samlet score på 429 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Mariehøj er placeret i den øvre del af skalaen.



4. Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

STRATEGI FOR OPFØLGNING AF TILSYN 2022

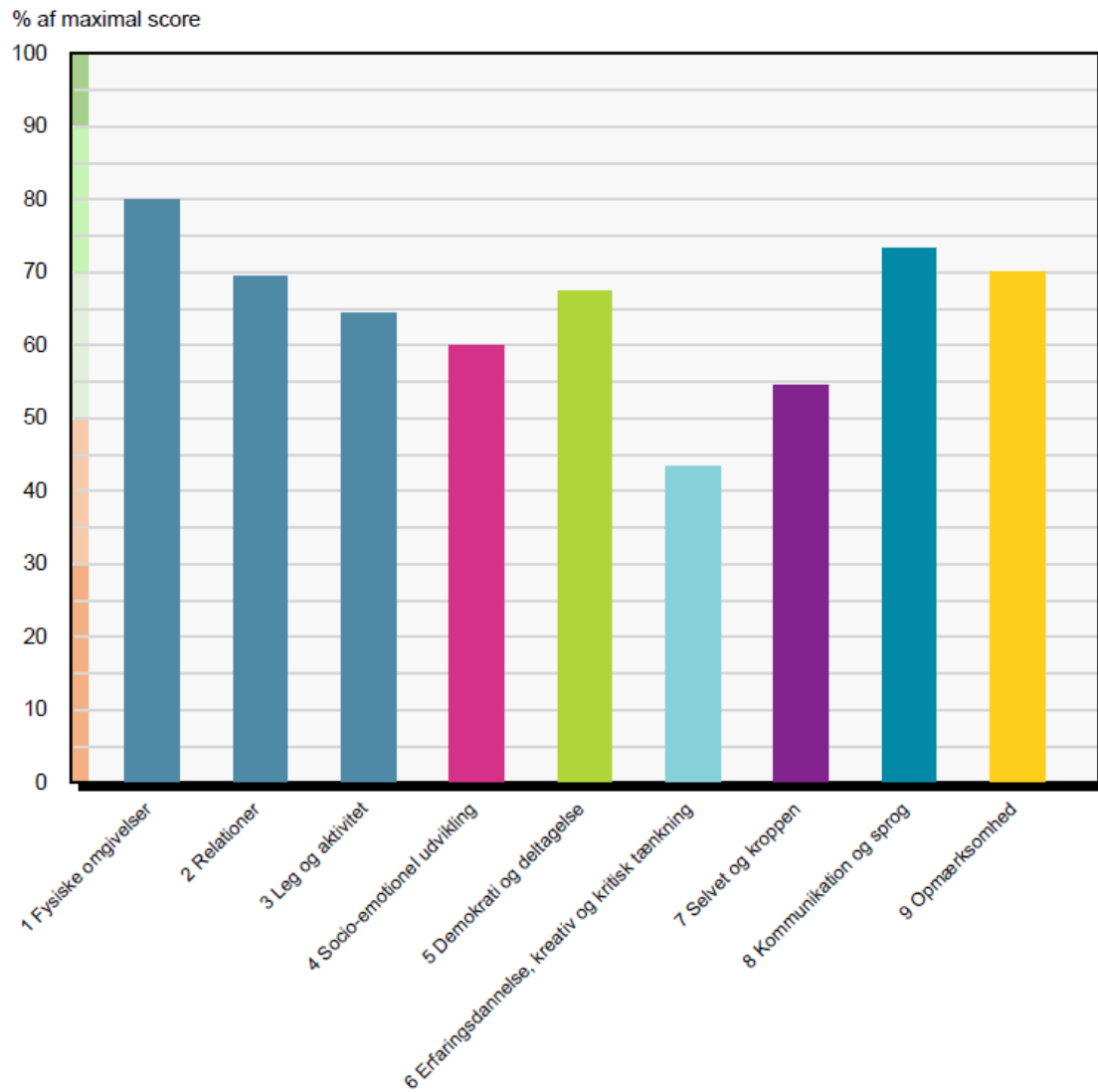
Udviklingspunkter	Hvad vil vi gerne opnå?	Hvilke tiltag vil vi iværksætte?	Tidsplan/hvornår
Erfaringsdannelse og Kritisk tænkning:	<p>Vi vil gerne udvikle børnenes muligheder for få en bredere viden om kultur og samfund.</p> <p>Vi vil gerne udvikle børnenes kritiske tænkning og selvtillid, til at bidrage med deres ideer og holdninger.</p>	<p>Vi har delt året ind i 5 temaer som berører eventyr, kultur, miljø, natur, kreativitet og sundhed.</p> <p>Her vil vi inddrage børnenes perspektiver ved at deres ideer bliver sat i spil, ved fx rollespil, kreative indslag og fælles undersøgelser og dialog, ved brug af fx internettet, kreative materialer, biblioteket mm.</p> <p>Vi vil inddrage nærmiljøet og organisere ture.</p>	<p>Hvert tema bliver tilrettelagt af en voksen fra hver stue inden temaets start. Der bliver udarbejdet en fælles handleplan med mål og tiltag, som stuerne får udleveret inden start.</p> <p>Der vil blive evalueret i slutningen af perioden på et afdelingsmøde efter hvert endt tema.</p>
Selvet og kroppen:	<p>Vi vil gerne udvikle børnenes selvhjulpethed, erfaringsdannelse og selvstændighed.</p> <p>Vi vil gerne have at børnene skal deltage mere aktivt i måltidet/frokosten</p>	<p>Vi har valgt at have et fælles fokus for hele huset forår 2022. Læreplansgruppen laver en fælles handleplan på hvilke mål der skal arbejdes med og overordnet tiltag.</p> <p>Det skal munde ud i en fælles beskrevet måltidspædagogik.</p>	<p>Der arbejdes med den fælles handleplan:</p> <p>d. 11. februar, hvor der så småt tages hul på emnet, ved dialog ud fra et praksiseksempel, om forståelse af et pædagogisk måltid.</p> <p>Der skal være udarbejdet en</p>

	<p>igen og at de kan bidrage mere aktivt.</p> <p>Vi vil gerne udvikle de voksnes evne til at være mere inddragende og i dialog løbende før, under og efter måltidet/frokosten og arbejde med bevidstheden om, hvad der foregår i en selv og i barnet.</p> <p>(væk fra synsninger)</p>		<p>måltidspædagogik inden sommerferien.</p> <p>På pædagogisk dag d. 30. april arbejdes der videre med emnet ud fra fælles ny viden/litteratur.</p> <p>Der arbejdes videre med det stuevis i marts, april og maj måned.</p> <p>Der skal evalueres på det løbende på afdelings-/stuemøde.</p>
<p>Socio-emotionel: (hænger også sammen med ovenstående selvet og kroppen)</p>	<p>Vi vil udvikle de voksnes kompetencer til bedre at kunne adskille sig selv fra barnet, samt blive endnu bedre til at sætte ord på barnets følelser og behov.</p> <p>Vi vil blive bedre til at klæde nye uerfarne/uddannede medarbejder på, i forhold til hvordan vi arbejder med barnets emotionelle udvikling og hvordan man som voksen kan møde barnet på dets følelser og behov, samt være nysgerrig sammen med barnet.</p>	<p>Vi vil i læreplansgruppen planlægge en proces, hvor alle medarbejder skal arbejde med emnet i grupper på tværs af alder og erfaring.</p> <p>Det skal munde ud i en pædagogisk beskrivelse til nyansatte.</p>	<p>Vi har pædagogisk dag d. 30. april og her skal der arbejdes i grupper ud fra et fælles oplæg, læst litteratur og film om emnet.</p> <p>Der skal være udarbejdet en lille folder særskilt til nyansatte inden sommerferien.</p>

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2 Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Ja, forår 2021
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja, alle får den fysisk ved ansættelse og den er gennemgået for et par år siden
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja i 2020/2021
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja, som ligger på hjemmesiden
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	Læreplan (horsholm.dk)
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1
Har institutionen en beredskabsplan?	ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	ja
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	ja